



Bozen, 14.9.2016

An den Präsidenten
des Südtiroler Landtages
Bozen

BESCHLUSSANTRAG

Nr. 681/16

Schulgärten in Südtirol

In unserer Gesellschaft ist die Liebe zur Natur mittlerweile beinahe zur Klischeevorstellung geworden. Selbst in den Städten verspürt man dieses Gefühl. Gleichzeitig klagen dort aber die Menschen oft über die große Distanz zur Natur. Obwohl man den eigenen Kindern bzw. den Schülerinnen und Schülern einen verantwortungsbewussten Umgang mit der Natur nahelegen und ihnen gründliche Kenntnisse darüber vermitteln möchte, ist dies, abgesehen von außerordentlichen und künstlich geschaffenen Situationen, sehr oft nicht möglich. Schade, denn die Natur wäre ein sehr guter Lehrmeister und wird an unseren Schulen, die oft in ein aufs genaueste durchgeplante Stadtgefüge eingebunden sind, leider viel zu wenig genutzt.

Der Garten kann ein wirksames Mittel sein, um den Kindern näherzubringen, was in unserer Natur wachsen und gedeihen kann. Die Gärten bieten die Möglichkeit, eine neue Beziehung zwischen Außenraum und Innenraum herzustellen, zwischen Mensch und Natur, auch dort, wo diese schon vom Menschen stark geprägt wurde. Die Zeit an der frischen Luft in Kontakt mit der Natur hilft laut einigen Experten (z. B. Monica Guerra in „Fuori, Suggestioni nell'incontro tra educazione e natura“ und Richard Louv in „Last Child in the Woods – Saving our children from nature-deficit disorder“), die immer häufiger auftretenden Aufmerksamkeitsstörungen und Hyperaktivität vieler Jugendlicher abzuschwächen. Gärten sind Orte, an denen die Kinder ihre Bildung selbst in die Hand nehmen und aus eigener

Bolzano, 14/9/2016

Al presidente
del Consiglio della Provincia autonoma di Bolzano
Bolzano

MOZIONE

N. 681/16

Orti didattici nelle scuole della provincia

Nella nostra società, l'amore per la natura è diventato quasi un luogo comune. È sentito anche negli ambienti urbani, dove però ci si rammarica della lontananza da essa. Pur volendo magari anche avvicinare sin da piccoli anche i figli e gli alunni al rispetto per la natura e alla sua profonda conoscenza, spesso non si riesce in questo intento, se non in situazioni straordinarie o artificiali. Peccato, perché la natura è di per sé un'ottima insegnante ed educatrice e purtroppo viene poco sfruttata nelle nostre scuole spesso inserite in un ambito urbanizzato e iperpianificato.

L'orto può essere uno strumento efficace per portare bambine e bambini a familiarizzare con la terra e a sperimentare i ritmi della crescita. Gli orti costituiscono un pretesto per una nuova relazione tra spazio esterno e spazio interno, tra persona e natura, pur nelle sue forme più addomesticate. Stare all'aperto e a contatto con la terra, dicono gli esperti (si veda Monica Guerra in „Fuori, Suggestioni nell'incontro tra educazione e natura“ e Richard Louv in „Last Child in the Woods – Saving our children from nature-deficit disorder“), aiuta a mitigare le sempre più diffuse difficoltà di attenzione e di iperattività di tanti ragazzi e ragazze. Gli orti costituiscono spazi nei quali i/le bambini/e possono farsi carico della propria educazione apprendendo per propria iniziativa. Sono ambienti in cui si possono ampliare le proprie

Initiative lernen können. Sie können in den Gärten ihre handwerklichen wie auch andere Fähigkeiten erweitern.

In verschiedenen Orten ist die Wichtigkeit der Schulgärten bereits anerkannt, auch wenn es sich meistens um vereinzelte erste Versuche handelt. Ein umfassendes, vorbildliches Beispiel ist jenes von Thüringen, das Gartenbaukunde als Schulfach vorsieht. Dadurch verfügen 97 % der Grundschulen dieses Bundeslandes über einen Schulgarten. Aus einer Doktoratsarbeit zu den Auswirkungen der Tätigkeit in Schulgärten (von Dorothee Benkovitz, Vorsitzende der Bundesarbeitsgemeinschaft Schulgärten) geht hervor, dass die Kinder dadurch neugieriger werden, sie eher bereit sind, ihnen noch unbekanntes Gemüse zu kosten und das Saatgut nach Hause bringen, um diese Erfahrung mit den Eltern zu teilen. So werden auch die Familien „gezwungen“, sich mit dem Thema Garten, mit den saisonalen Produkten und deren Qualität zu befassen.

Auch in den Südtiroler Schulen gibt es mittlerweile verschiedene positive Erfahrungen mit den Schulgärten; es besteht bereits eine breite Palette an Initiativen, die oft vom Einsatz und vom guten Willen der Lehrpersonen, Direktoren und auch von ehrenamtlich tätigen Eltern abhängen.

Infolge einer Anfrage der Grünen hat sich herausgestellt, dass knapp mehr als 10 % der Südtiroler Schulen über einen Schulgarten verfügen. Bei den meisten handelt es sich um Grund- oder Mittelschulen. Nur drei Oberschulen haben einen Schulgarten, eine davon ist die Landwirtschaftsschule in Auer. Die für Schulgärten bestimmte Fläche ist sehr unterschiedlich: Sie reicht von 2m² bis zu 40m² (z. B. in der Grundschule von Deutschnofen) und auch die Art und Weise der Nutzung ist sehr verschieden. Nur einige davon sind wirklich als Schulgärten für didaktische Zwecke definiert. In einigen Fällen bestehen die Schulgärten nur auf Zeit und in den Notizen einiger Direktoren wird festgehalten, dass sie an einer Weiterführung der Gärten interessiert wären oder auch das Bedauern zu Ausdruck gebracht, nicht die dafür notwendigen Voraussetzungen zu haben.

Die Gärten haben auch eine soziale Funktion inne und ihre Verwendung in fächer- und schulübergreifenden Projekten fördert das gegenseitige Kennenlernen unterschiedlicher Kulturen und Sprachen, aber auch den Austausch zwischen den

conoscenze manuali e non solo.

Diverse sono le realtà che riconoscono l'importanza dell'orto scolastico, anche se spesso si tratta di esperienze isolate e ancora pionieristiche. Un'esperienza su ampia scala esemplare è il Land della Turingia che prevede l'orticoltura (Gartenbaukunde) come materia del curriculum scolastico. In questo modo il 97% delle scuole elementari del Land tedesco dispone di un orto scolastico. Da una ricerca di dottorato sugli effetti del lavoro negli orti scolastici (Dorothee Benkovitz Presidente della Bundesarbeitsgemeinschaft Schulgärten) è emerso che tra i vari benefici, i bambini e le bambine diventano più curiosi, sono più disponibili ad assaggiare verdure sconosciute, portano i semi a casa per ripetere l'esperienza con i genitori. Così, anche le famiglie vengono "costrette" a prendere coscienza del tema, della stagionalità dei prodotti e della loro qualità.

Anche nelle scuole dell'Alto Adige si contano ormai diverse esperienze positive con gli orti didattici, con un panorama di iniziative molto variegato e spesso dipendente dalla voglia e buona volontà di insegnanti, dirigenti e a volta di genitori volontari.

Da una nostra interrogazione alla Giunta provinciale è emerso che un po' più del 10% delle scuole sudtirolesi dispone di uno spazio adibito a orto. La maggior parte di queste sono scuole elementari o medie. Solo tre scuole superiori dispongono di un orto (tra cui la scuola agraria di Ora). L'estensione di queste superfici adibite a orto è molto varia, si va dai 2m² ai 40m² della scuola elementare di Deutschnofen e anche la loro gestione è molto differenziata. Solo alcuni sono espressamente descritti come orti didattici. Per alcune esperienze ne è stato indicato il periodo di tempo limitato e nella annotazioni da parte di alcuni dirigenti viene espresso l'interesse a disporre di tale strumento e il rammarico per non avere i requisiti strutturali di base.

Gli orti svolgono anche una funzione sociale e il loro utilizzo in progetti interdisciplinari e interscolastici consente la conoscenza reciproca ad esempio di culture e lingue diverse, ma anche lo scambio intergenerazionale.

Generationen.

Leider haben wir festgestellt, dass Artikel 12 der Schulbaurichtlinien „Gestaltung der Schul- und Pausenflächen im Freien“ keinen Platz für einen Schulgarten, der während der Unterrichtsstunden von Lehrpersonen sowie Schülern und Schülerinnen benutzt werden könnte, vorsieht.

Aus diesen Gründen

**verpflichtet
der Südtiroler Landtag
die Landesregierung,**

die Möglichkeit eines Schulgartens in den Schulbaurichtlinien vorzusehen; dabei soll zu diesem Zweck jedem Schulgebäude eine Fläche zugewiesen werden, welche die Schule als Garten oder Ähnliches verwenden kann und die den Schulkindern und Lehrpersonen während des Unterrichts zur Verfügung gestellt wird;

wegweisende Schulprogramme und -projekte vorzusehen, mit dem Ziel, in den Südtiroler Grund-, Mittel- und Oberschulen Schulgärten einzuführen, und eine angemessene finanzielle Unterstützung zu gewährleisten;

Fort- und Weiterbildungskurse für die Lehrpersonen vorzusehen, damit sie die Möglichkeit haben, die nötigen Kompetenzen für den Gartenbau zu didaktischen Zwecken zu erlangen;

Gartenbau im fächerübergreifenden Angebot vorzusehen;

einen Preis oder Wettbewerb vorzusehen, um jene Projekte zu fördern, die eine exzellente Zusammenarbeit mit den lokalen Institutionen pflegen und den Austausch zwischen Generationen, Kulturen und Sozialgruppen unterstützen.

gez. Landtagsabgeordnete
dott.ssa Brigitte Foppa
dott. Riccardo Dello Sbarba
Dr. Hans Heiss

Beim Generalsekretariat des Südtiroler Landtages
am 30.8.2016 eingegangen, Prot. Nr. 5055/EH/vr/ed

Purtroppo abbiamo constatato che l'art. 12 delle Direttive per l'edilizia scolastica "Sistemazione delle aree per il gioco e per la ricreazione all'aperto" non prevede alcuno spazio adibito alla coltivazione di un orto e alla sua possibilità di utilizzo da parte di insegnanti e alunne/i all'interno dell'attività didattica.

Tutto ciò considerato,

**il Consiglio della Provincia
autonoma di Bolzano
impegna la Giunta provinciale a**

introdurre il concetto dell'orto scolastico nelle Direttive per l'edilizia scolastica, prevedendo per ogni costruzione uno spazio che la scuola possa adibire a orto o simile, mettendolo a disposizione di scolari/e, insegnanti e della loro attività didattica.

Promuovere programmi e progetti pilota, anche prevedendone l'adeguato finanziamento, per l'introduzione di un orto nelle scuole elementari, medie e superiori della provincia.

Inserire la possibilità di formazione e aggiornamento per gli insegnanti per acquisire le competenze necessarie a utilizzare gli orti come strumenti didattici.

Prevedere l'orticoltura nell'offerta interdisciplinare.

Prevedere un premio o un concorso per promuovere quei progetti che siano eccellenti nella collaborazione con altre istituzioni locali e/o comunali e che favoriscono l'incontro tra generazioni, culture, gruppi sociali.

f.to consiglieri provinciali
dott.ssa Brigitte Foppa
dott. Riccardo Dello Sbarba
Dr. Hans Heiss

Pervenuta alla segreteria generale del Consiglio della Provincia autonoma di Bolzano in data 30/8/2016, n. prot. 5055/md